

Udviklingsplan 2016/17 – Sdr. Omme Skole

Udviklingsplan 2016/17 tager sit afsæt i Billund Kommunes 4-årige indsatsområde vedrørende lærende fællesskaber/inklusion samt i de opstillede politiske målsætninger fra Børne- og Kulturudvalget.

Udviklingsplanen bygger desuden på udviklingsplanerne for 2014/15 samt 2015/16.

Sdr. Omme Skole Skoles indsatsområder er opdelt efter de fire overskrifter i Billund Kommunes målsætninger for inklusion.

Teamsamarbejdet:

Sdr. Omme Skole deltager i det kommunale projekt ”Læringsledelse”.

[Gå til indsatsbeskrivelse:](#)

Sdr. Omme Skole arbejder med lokal kapacitetsopbygning

[Gå til indsatsbeskrivelse:](#)

Læringsrummet

Indskolingsafdelingen arbejder med at få etableret et område på skolen, hvor elever kan trække sig tilbage, hvis klassens læringsfællesskab bliver for stort.

[Gå til indsatsbeskrivelse:](#)

Den entreprenante tilgang

8. årgang samt årgangsteamet deltager i Spiralprojektet sammen med blandt andre Eksperimentariet.

[Gå til indsatsbeskrivelse:](#)

Skolens pædagogiske personale har i øvrigt et arrangement med Anne Kirketerp, med henblik på yderligere at få konkretiseret arbejdet med innovation, entreprenørskab og foretagsomhed.

Aktørperspektivet

Indskolingens arbejder med elevernes robusthed i forbindelse med struktureret leg. Samtidig etableres mindfulness/afslapningsøvelser som en naturlig del af indskolingens hverdag.

[Gå til indsatsbeskrivelse:](#)

Mellemgruppen og overbygningen arbejder med elevernes faglige kompetence i læsning – herunder arbejdes med læsestrategier og elevernes læselyst.

[Gå til indsatsbeskrivelse:](#)

Matematiklærere i mellemgruppen og overbygningen arbejder med at sikre kompenserende hjælpemidler til læsesvage elever i matematikundervisningen.

[Gå til indsatsbeskrivelse:](#)

Oversigt over de enkelte indsatsområder:

Indsatsområde: Læringsledelse

Hvorfor er det et indsatsområde	Sdr. Omme Skole/Billund Kommune deltager i et 4-årigs udviklingsforløb med henblik på at nå de tre nationale mål. Udviklingsforløbet bidrager til en kompetenceudvikling, hvor der arbejdes forskningsbaseret og evidensinformeret.
Forskning på området	Via udviklingsforløbet gives skolen adgang til ny viden på det pædagogiske område og i samarbejde med Aalborg Universitet er vi med til selv at skabe forskning. Blandt andre Thomas Nordahl og Lars Qvortrup.
Politiske målsætninger	<p>Arbejdes systematisk med målsætningen om, at mindst 80 % af eleverne skal være gode til læsning og matematik i de nationale test og at andelen af elever med dårlige resultater i læsning og matematik i de nationale test falder år for år.</p> <p>Er et uændret eller forbedret resultat på procentdelen af elever, der er i gang med en ungdomsuddannelse efter henholdsvis 3 og 15 måneder.</p> <p>Med afsæt i målsætningen om at 95 % af lærerne i 2020 skal have undervisningskompetence, sker en kompetenceudvikling på de enkelte skoler inden for de fag, hvor kompetencedækningen er lavest og behovet størst</p> <p>At test og data i de nationale test, trivselsundersøgelse, læringsrapporter mm. systematiseres og anvendes til kvalitetsudvikling af skolens pædagogiske praksis og læringskultur.</p>
Skolens målsætninger	<p>At styrke lærernes/pædagogernes kompetencer til at tilrettelægge og gennemføre læringsmålstyret undervisning og aktiviteter.</p> <p>At styrke det professionelle teamsamarbejde om elevernes læring og trivsel.</p> <p>At styrke og udvikle metoder til at anvende data til synliggørelse af elevernes kreativitet, læring og trivsel og at anvende viden om, ”hvad der virker bedst”.</p>
Handleplaner/tovholder Ledelsen	<p>Skolens pædagogiske personale deltager på læringskaravanen august 2016 og skolens pædagogiske personale deltager på e-læringsforløb, hvor der i begge situationer tages udgangspunkt i temaet klasseledelse og feedback.</p> <p>Skolens ledelse giver feedback på e-læringsforløbene og deltager i denne sammenhæng i et kompetenceudviklingsprojekt med fokus på feedback.</p> <p>I skoleårets planlægning tages der højde for at frigør tid til relationsarbejdet. I skoleårets planlægning konverteres understøttende undervisning til tovoxsentimer.</p> <p>Skolens viceleder deltager på et kompetenceudviklingsforløb omkring ”elevcentreret skoleledelse”.</p>

Tegn vi kigger efter	At data inddrages i pædagogiske refleksioner At forskning inddrages som en del af den pædagogiske debat. At skolens teams tager tiltag, der fremme elevernes motivation og trivsel. At arbejdet med læringsledelse kaster nye indsatsområder af sig.
Evaluering	Trivselsundersøgelsen 2017 anvendes som kvantitativ måling i skoleåret 2016/17 Teamsamtaler, hvor der sættes fokus på elevernes faglige og sociale udvikling.

Indsatsområde: Lokal kapacitetsopbygning

Hvorfor er det et indsatsområde	I skoleåret 2014/15 deltog Sdr. Omme Skole i et udviklingsarbejde med Undervisningsministeriets læringskonsulenter med henblik på lokal kapacitetsudvikling. I skoleåret 2015/16 har 4 af skolens medarbejdere (med vejleder- eller specialfunktion) samt skolens ledelse deltaget i 4 seminarer med Undervisningsministeriets konsulenter inden for samme tema. Sideløbende med dette har skolen haft lærere på kompetenceudvikling inden for vejlederområdet. På baggrund af disse erfaringer har vi arbejdet med den lokale opbygning af et kompetencecenter.
Forskning på området	Via udviklingsarbejdet har vi stiftet bekendtskab med en række arbejdsmodeller, lovstof. Blandt andre Vivianne Robinson
Politiske målsætninger	Arbejdes systematisk med målsætningen om, at mindst 80 % af eleverne skal være gode til læsning og matematik i de nationale test og at andelen af elever med dårlige resultater i læsning og matematik i de nationale test falder år for år. Er et uændret eller forbedret resultat på procentdelen af elever, der er i gang med en ungdomsuddannelse efter henholdsvis 3 og 15 måneder. Med afsæt i målsætningen om at 95 % af lærerne i 2020 skal have undervisningskompetence, sker en kompetenceudvikling på de enkelte skoler inden for de fag, hvor kompetencedækningen er lavest og behovet størst At den praksisnære undervisning udvikles ved at målsætningerne inden for LEIS nås at fokus på IT og digitalisering af skolen intensiveres i takt med implementeringen af Brugerportalsinitiativet. At der er et særligt fokus på metoder til udvikling af læringsstrategier hos drengene. At test og data i de nationale test, trivselsundersøgelse, læringsrapporter mm. systematiseres og anvendes til kvalitetsudvikling af skolens pædagogiske praksis og læringskultur.

Skolens målsætninger	<p>Organisatoriske mål Ved at skabe synergieffekt og styrke samarbejdet samarbejde vil der etableres mulighed for at skabe øget videndeling At skabe overblik over, hvilke kapaciteter, vi råder over At skabe rum for drøftelse af ny viden For at koordinere indsatser og indkøb.</p> <p>Pædagogiske mål At andelen af elever, der klarer sig over middel i de nationale test øges med 2% om året frem til 2020 (dvs. elever på niveau 1 & 2) At lærerne får kendskab til at udarbejde og anvende læseguides i fagene.</p>
Handleplaner/Tovholder Ledelsen/vejledere	<p>Ved skoleårets planlægning skabes der rum for at frigøre mere tid til faglige vejledere. Ved skoleårets planlægning prioriteres den fortsatte kompetenceudvikling af vejlederteamet. Skolens ledelse udarbejder i samarbejde med kompetencecentret en årsplan over de opgaver, vejlederne løser. Der aftales fire overordnede koordinerende møder i Kompetencecentret. Læsevejleder og matematikvejleder har kursus i beregneren.</p>
Tegn vi kigger efter	<p>At vejlederne i endnu højere grad bliver synlige i forhold til kollegavejledning At vejlederne tager initiativ til at afholde små kurser for kolleger</p>
Evaluering	<p>Tonny udarbejder et spørgeskema til lærerne i april 2017.</p>

Indsatsområde: Etablering af et ”hvilested”

Hvorfor er det et indsatsområde	Lærere og pædagoger har en oplevelse af, at der er elever, som kan have svært ved færdes i det store lærende fællesskab.
Forskning på området	Susan Hart: Inklusion, leg og empati
Politiske målsætninger	<p>at se flere muligheder for læring inde og ude at tilpasse læringsrummet til målene for læringen At der er et særligt fokus på metoder til udvikling af læringsstrategier hos drengene</p>
Skolens målsætninger	At fremme elevernes oplevelse af trivsel.
Handleplaner/ Tovholder: Indskolingsteamet	<p>Der skabes refleksion/drøftelse af, om der kan etableres et ”tilbagetrækningssted” for de elever, der har det svært med det store fællesskab. Konvertering af understøttende undervisning til tovoksentimer.</p>

Tegn vi kigger efter	Færre forstyrrelser i timerne Roligere børn Øget respekt/forståelse af den voksnes ledelse af klassen Gladere børn
Evaluering	Trivselsundersøgelse 2017.

Indsatsområde: Spiralprojekt

Hvorfor er det et indsatsområde	<p>SPIRAL er et skoleudviklingsprojekt, der har til formål at udvikle og teste inkluderende undervisnings- og læringsforløb, der bidrager til at øge lysten til læring hos børn i læringsvanskeligheder. SPIRAL er eksplorativ, samskabende og tager afsæt i de udfordringer, der findes lokalt på skolen. SPIRAL sætter fokus på børn i læringsvanskeligheder og ikke på børn med læringsvanskeligheder. Det er børn, der i skolen ikke oplever, at de bliver mødt med de rette mulighedsbetingelser for læring og som ikke oplever sig som en aktiv del af et fagligt og socialt fællesskab.</p> <p>Sdr. Omme Skole har fået tilbud om at være med i projektet, og vi har valgt at deltage med 8. årgang.</p>
Forskning på området	<p>Forskere fremhæver især tre forskellige årsager til, at elever med indlæringsvanskeligheder mister lysten til læring:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) at folkeskolen ikke formår at fastholde alle elevernes motivation for læring 2) at folkeskolen er præget af nogle særlige kulturelle koder, som man skal kunne begå sig i 3) at fokus på det boglige har skubbet de praktiske fag og den mere værkstedsbaserede undervisning ud af skolen
Politiske målsætninger	<p>at tilgodese diversiteten i elevsammensætningen at teamet har fokus på konsulentrollen med rammesætning af forløbene</p> <p>At der er et særligt fokus på metoder til udvikling af læringsstrategier hos drengene.</p> <p>Er fokus på inklusionsopgaven ud fra de 4 opstillede mål samt at de inkluderende læringsmiljøer fortsat forbedres.</p> <p>Arbejdes systematisk med målsætningen om, at mindst 80 % af eleverne skal være gode til læsning og matematik i de nationale test og at andelen af elever med dårlige resultater i læsning og matematik i de nationale test falder år for år.</p> <p>Er et uændret eller forbedret resultat på procentdelen af elever, der er i gang med en ungdomsuddannelse efter henholdsvis 3 og 15 måneder.</p> <p>Med afsæt i målsætningen om at 95 % af lærerne i 2020 skal have undervisningskompetence, sker en kompetenceudvikling på de</p>

	enkelte skoler indenfor de fag, hvor kompetencedækningen er lavest og behovet størst
Skolens målsætninger	At udvikle og afprøve måder at gennemføre undervisnings- og læringsforløb på, der tilgodeser elever i læringsvanskeligheder
Handleplaner/Tovholder KA/Team 8 i samarbejde med eksterne konsulenter	Proceslederne og årgangens lærere samarbejder om organiseringen af læringsforløbene. Eleverne deltager på et introduktionsforløb med overnatning.
Tegn vi kigger efter	Øget glæde og motivation hos især elever med indlæringsmæssige vanskeligheder Øget faglig udvikling hos elever med indlæringsmæssige vanskeligheder
Evaluerings	Trivselsundersøgelse 2017 Ved at følge elevernes karakterer i fagene.

Indsatsområde: Elevernes robusthed

Hvorfor er det et indsatsområde	Skolen oplever i stigende grad elever, som mangler kompetencer til selv at løse konflikter (robusthed)
Forskning på området	Susan Hart: Inklusion, leg og empati.
Politiske målsætninger	Aktørperspektivet - at teamet inddrager eleverne i såvel egne som gruppens læringsmål og evalueringen af samme At der er et særligt fokus på metoder til udvikling af læringsstrategier hos drengene.
Skolens målsætninger	At styrke elevernes evne til løse konflikter At styrke elevernes selvkontrol og -regulering
Handleplaner/ Tovholder: indskolingsteamet	Arbejde med leg som en lærerstyret aktivitet. Det kan være rollelege, regellege. Arbejde med ”spilleregler” for lege. Arbejde med Mindfulness Forespørge PPS, om de kan give et oplæg omkring Theraplay
Tegn vi kigger efter	Færre forstyrrelser i timerne Roligere elever Øget respekt for den voksnes ledelse af klassen. Gladere børn

Evaluering	Kortlægningsundersøgelsen 2017. Lærere/pædagogers iagttagelser.
-------------------	--

Indsatsområde: Kompetencer i faglig læsning på mellemgruppen og overbygningen

Hvorfor er det et indsatsområde	Kortlægningsundersøgelsen 2015 viser, at elevernes faglige trivsel omkring læsning ligger lavere end vores forventninger. I hverdagen er der en oplevelse af, at eleverne giver udtryk for, at de mangler lyst og engagement for læsning.
Forskning på området	Ivar Bråten: "Læseforståelse" 2008 Undervisningsministeriet: "Sådan gør vi eleverne til gode læsere i alle fag." Undervisningsministeriet: "Vejledning til elevernes sproglige udvikling." Ruth Mulvad: "Hvorfor fortjener fagtekster særlig opmærksomhed?" Eva Maagerø: "Så mange måder at skabe mening på"
Politiske målsætninger	Arbejdes systematisk med målsætningen om, at mindst 80 % af eleverne skal være gode til læsning og matematik i de nationale test og at andelen af elever med dårlige resultater i læsning og matematik i de nationale test falder år for år.
Skolens målsætninger	Generelle mål At andelen af elever, der klarer sig over middel i de nationale test øges med 2% om året frem til 2020 (dvs. elever på niveau 1 & 2) At lærerne får kendskab til at udarbejde og anvende læseguides i fagene. Specifikke mål med indsatsområdet: At eleverne i alle fag læser fagets tekster. At eleverne ved, at formålet med at læse er at lære. At elevernes læsning styrkes ved at arbejde eksplicit med læseforståelsesstrategier i meningsfulde kontekster. At eleverne lærer forskellige læseteknikker. At eleverne udvikler og fastholder deres engagement og motivation.
Handleplaner/ Tovholder: KH	Fokus på anvendelse af læsestrategier i fagene Læsevejleder afholder kursus i læsestrategi for fagudvalg. Der afholdes mindst et fagligt læseforløb om året i alle fag.
Tegn vi kigger efter	At elevernes læsehastighed øges. At alle elever er aktive i læseprocessen, og at elevernes læseforståelse øges.
Evaluering	Optælling af antal kurser afholdt af læsevejleder om læsestrategi. Tilbage melding på antal faglige læseforløb. Videndeling i de forskellige fagudvalg.

Indsatsområde: Matematikundervisning for elever med læsevanskeligheder

Hvorfor er det et indsatsområde	I et par af skolens årgange er der en betydelig del elever med læsevanskeligheder. Samtidig har der i de seneste år været en tendens til, at matematikopgaverne har udviklet sig fra simple, velkendte og overskuelige opgaver til mere komplekse og læsetunge beskrivelser, som er en betingelse for at kunne løse opgaven. Det medfører, at læsesvage elever får sværere ved at løse opgaverne.
Forskning på området	
Politiske målsætninger	Arbejdes systematisk med målsætningen om, at mindst 80 % af eleverne skal være gode til læsning og matematik i de nationale test og at andelen af elever med dårlige resultater i læsning og matematik i de nationale test falder år for år.
Skolens målsætninger	At andelen af elever, der klarer sig over middel i de nationale test øges med 2% om året frem til 2020 (dvs. elever på niveau 1 & 2) Specifikke mål: At færre elever ligger i kategorien 4 og 5 med de nationale test i 6. årgang end tilsvarende i 3. årgang.
Handleplaner/ Tovholder: ST	Matematiklærerne tager initiativ til, at matematikbøgerne er tilgængelige i AppWriter – og at relevante elever anvender systemet. Øget brug af holddannelse. Øget brug af tolærerordning. Kompetenceløft for lærerne omkring faglig læsning Sørge for, at matematiklæreren inddrages, hvis en elev konstateres at være i læsevanskeligheder.
Tegn vi kigger efter	Øget elevglæde ved matematik Bedre karakterer i problemregning i overbygningen.
Evaluering	Elevernes faglige trivsel i matematik kortlægningsundersøgelse i 2017 forventes øget i forhold til 2015

Bilag

Politiske målsætninger

Der skal i den 4-årige periode fokuseres på følgende mål:

Teamsamarbejdet

- at teamet beskriver hvorledes de går fra undervisning til læring
- at teamet arbejder systematisk med en fast struktur

- at teamlæring og videndeling går fra K1→K2→K3*
- at teamet udnytter de nye holddannelsesmuligheder
- at teamet eksperimenterer og afprøver nye muligheder med henblik på at få ny viden og derigennem ændre egen praksis
- at teamet udarbejder handleplan på egen praksis samt dokumentation og evaluering

□ **Læringsrummet**

- at se flere muligheder for læring inde og ude
- at tilpasse læringsrummet til målene for læringen

□ **Den entreprenante tilgang**

- at tilgodese diversiteten i elevsammensætningen
- at teamet har fokus på konsulentrollen med rammesætning af forløbene

□ **Aktørperspektivet**

- at teamet inddrager eleverne i såvel egne som gruppens læringsmål og evalueringen af samme
- at teamet inddrager forældrene i såvel den enkelte elevs som i gruppens læring og trivsel
- at synliggøre og tydeliggøre lærings- og trivselsmål

Politiske målsætninger 2016:

Er fokus på inklusionsopgaven ud fra de 4 opstillede mål samt at de inkluderende læringsmiljøer fortsat forbedres. (de 4 opstillede mål: Se side 2)

Arbejdes systematisk med målsætningen om, at mindst 80 % af eleverne skal være gode til læsning og matematik i de nationale test og at andelen af elever med dårlige resultater i læsning og matematik i de nationale test falder år for år.

Er et uændret eller forbedret resultat på procentdelen af elever, der er i gang med en ungdomsuddannelse efter henholdsvis 3 og 15 måneder.

Med afsæt i målsætningen om at 95 % af lærerne i 2020 skal have undervisningskompetence, sker en kompetenceudvikling på de enkelte skoler indenfor de fag, hvor kompetencedækningen er lavest og behovet størst

At den praksisnære undervisning udvikles ved at målsætningerne indenfor LEIS nås at fokus på IT og digitalisering af skolen intensiveres i takt med implementeringen af Brugerportalsinitiativet.

At der er et særligt fokus på metoder til udvikling af læringsstrategier hos drengene.

At test og data i de nationale test, trivselsundersøgelse, læringsrapporter mm. systematiseres og anvendes til kvalitetsudvikling af skolens pædagogiske praksis og læringskultur.