

Overordnet

Mål og indholds- beskrivelse for SFO

I Billund Kommune indeholdt lokalt beskrivelse for Sdr. Omme Skole
SFO/Fritteren skoleåret 2016-2017



Indholdsfortegnelse

Indledning	side 3
Den sammenhængende børnepolitik/værdier/visioner	side 3
Præsentation af Sdr. Omme Skole	side 5
Overordnede ramme for arbejdet med temaerne	side 6
Fælles læringsforståelse	side 6
Uddrag fra den sammenhængende børnepolitik	side 6
Sdr. Omme Skole værdiregelsæt	side 7
Mål for samspil mellem SFO'ens pædagogiske aktiviteter, skolens undervisning og samarbejde mellem skole og hjem	side 7

Overordnet ramme for de pædagogiske aktiviteter og skole hjem samarbejdet	side 8
Overgang fra dagtilbud til SFO	side 8
Overgang fra børnehave til SFO/skole	side 9
Mål og indholdsbeskrivelse indeholder 5 temaer, som er beskrevet med sammenhæng samt mål og tiltag	side 12
Personlige og sociale kompetencer	side 12
Udviklende fællesskaber	side 13
Krop, bevægelse, sundhed	side 14
Medindflydelse	side 15
Lektiehjælp og faglig fordybelse	side 16
Bilagsmateriale	

Mål og indholdsbeskrivelse **for skolefritidsordninger i Billund kommune**

Indledning

Mål og indholdsbeskrivelse for skolefritidsordninger i Billund kommune er et fælles fundament med afsæt i bekendtgørelsen for mål og indholdsbeskrivelse¹. Mål og indhold er beskrevet i en række temaer, som skitserer de fælles værdier og sammenhænge for skolefritidspædagogikken i Billund kommune med afsæt i

¹ <https://www.retsinformation.dk/Forms/R0710.aspx?id=163977>

kommunens sammenhængende børnepolitik. Endvidere indeholder mål og indholdsbeskrivelsen lokale mål og tiltag, så det er tydeligt, hvad man kan forvente af SFO-tilbuddet på den enkelte skole.

SFO er et tilbud for børn i 0.-3. klasse. Seks af kommunens skolefritidsordninger modtager børn fra børnehaven d. 1. april, og en skole har rullende skolestart. SFO er modulopbygget i følgende grupperinger:

- Morgenmodul
- Eftermiddagsmodul
- Fuldtidsmodul

Den fælles mål- og indholdsbeskrivelse er udarbejdet af SFO- Ledere i Billund kommune. De lokale mål og tiltag er udarbejdet af medarbejdere og ledelse på de enkelte skoler.

Skolebestyrelsen kan evt. vedtage at tilføje et eller flere lokale fokusområder til den kommunale mål- og indholdsbeskrivelse for SFO. Mål og indholdsbeskrivelsen revideres og godkendes af skolebestyrelsen.

Den sammenhængende børnepolitik/ værdier/ visioner

Den sammenhængende børnepolitik i Billund kommune bygger på et overordnet børnesyn. Det overordnede børnesyn er formuleret som et antal principper, som er styrende for arbejdet med børn og unge i Billund Kommune.

Forudsætninger:

- Børn/unge har gode opvækstvilkår.
- Børn og unge har indflydelse og medinddrages, når det gælder beslutninger om deres liv.
- Børn/unge har optimale lærings- og udviklingsvilkår.
- I arbejdet med børn og unge tages der udgangspunkt i et anerkendende menneskesyn, hvor børn, unge og deres familier mødes ud fra deres person, og den sammenhæng de er i og i forhold til de behov, de har.
- Børn og unge er de vigtigste aktører, når det gælder samarbejdet om at skabe gode overgange.
- Forældrene er barnets/den unges vigtigste voksne og har det afgørende ansvar for deres børns udvikling. De professionelle træder til, hvor det kan være svært for forældrene at leve op til deres ansvar.
- Børn og unges sundhed understøttes bedst muligt gennem sundhedsfremme og forebyggelse.
- Børn og unge har optimale fritids- og kulturtilbud baseret på egne initiativer samt lokalsamfundets og kommunens tilbud.

- De voksne – professionelle og forældre har ansvaret for at skabe helhed og sammenhæng i børns liv.
- Institutionerne sikrer fællesskaber som grundlag for social inklusion.

Læs mere på <http://billund.dk/media/34277/Sammenhaengende-boernepolitik-og-overordnet-boernesyn.pdf>

Samtidig tager mål og indholdsbeskrivelsen sit afsæt i Billund kommunes Politik for udviklende fællesskaber. Her tages udgangspunkt i, at barnet/den unge oplever sig som ligeværdig medspiller i udviklende fællesskaber.

Det vil sige at barnet/den unge:

- Har ret til en plads i institutionen.
- Oplever, at mangfoldighed er værdifuld.
- Oplever sig værdsat.
- Møder nyskabende og udviklende læringsmiljøer.
- Oplever at læring tager udgangspunkt i barnets/den unges styrker.

Læs mere på http://billund.dk/media/34388/Politik-for-udviklende-faellesskaber_godkendt-BY-20130129.pdf

Præsentation af Sdr. Omme Skole SFO

Fritterten på Sdr. Omme Skole er fysisk placeret i indskolingens med egne basislokaler, hvor der er mulighed for mange fleksible løsninger i forhold til indretning af læringsmiljøet. Derudover kan faglokaler og værkstedslokaler bruges. Skolen ligger tæt på krat, å og grønne områder, som indgår i det pædagogiske arbejde.

Legepladsen udgør skolegården, som er nyetableret i skoleåret 2015-2016, der består af multibane, legeredskaber, stort sandområde, læringsfelter, interaktiv læringsspil, forskellige køretøjer og hamre banke skur.

Det pædagogiske personale, der er ansat er en fordeling med 70 % medhjælper og 30 % pædagoger. Der er løbende pædagogstuderende og pædagogisk assistenter i praktik. Tre af medarbejderne er med i undervisningen i indskolingen, og der lægges stor vægt på at skabe sammenhæng mellem skoledel og fritidsdel.

Til hvert skoleår vælges der 5-6 forældre til Fritterrådet, som sidder for et skoleår af gangen. Fritterrådet mødes min. 3 gange i løbet af året, hvor de får orienteringer og har indsigt i Fritterens pædagogiske hverdag samt, hvordan der bliver arbejdet med mål og indholdsbeskrivelsen. Ligeledes planlægger og hjælper Fritterrådet ved den årlige Fritterfest, samt ved andre lejligheder.

Åbningstiden i SFO/Fritteren

kl. 6.15-8.00 for børn med morgenmodul og fuldtidsmodul

Eftermiddag og fuldtidsmodul mandag til torsdag kl. 13.30-17.00 og fredag kl. 16.00.

I skoleferierne kan børn på morgenmodul være i SFO/Fritteren indtil skoledagen slutter.



**Overordnede
arbejdet med**

**rammer for
temaerne**

Fælles læringsforståelse

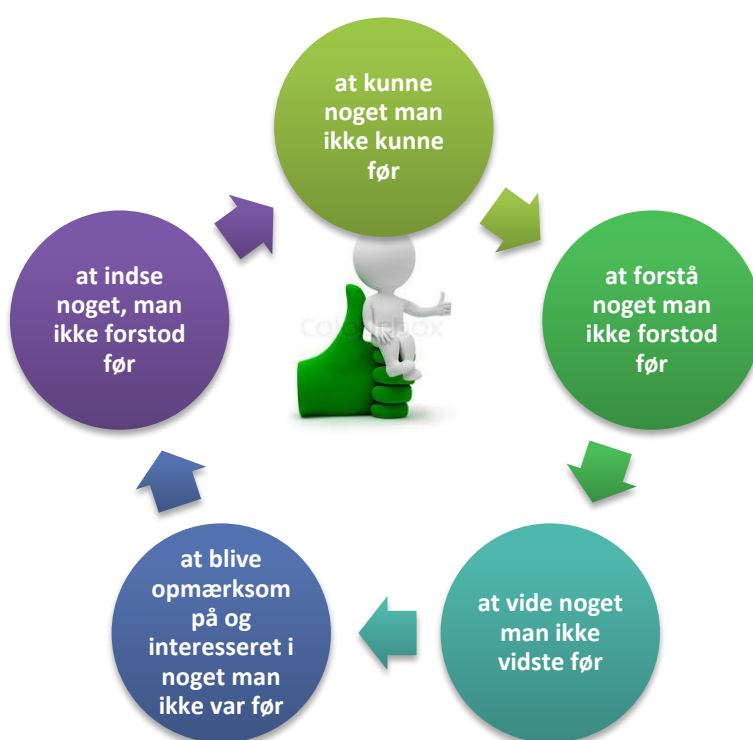
Læring handler om dannelse, udvikling og forandring. Det er en proces, hvor barnet omformer og udvikler sin viden, forståelse og sine færdigheder.

Hvert barn skal have mulighed for at udvikle sig som en unik person, der er forskellig fra andre.

Samtidig skal barnet lære at følge sociale spilleregler, så det kan fungere i samspil med andre. Børns læring handler om det enkelte barns forudsætninger, behov, interesser, men også om hele børnegruppen, da barnets udvikling skal ses i de sociale fællesskaber og relationer.

Uddrag fra den sammenhængende børnepolitik

Det er værdifuldt, at alle børn og unge får optimale lærings- og udviklingsbetingelser i forhold til personlig, social og faglig udvikling. At lære knytter sig til begreberne



Sdr Omme Skoles værdiregelsæt

Vision

Sdr. Omme Skole arbejder helhedsorienteret med fokus på, at alle elever er i et lærende fællesskab, hvor de har mulighed for at blive så dygtige som de kan.

Skolen giver eleverne kompetencer og oplevelser i et stimulerende miljø, hvor der er fokus på læring, trivsel og anerkendelse.

Skolens målsætninger tager sit udgangspunkt i Folkeskolens formål samt i kommunale målsætninger.

Vi finder det værdifuldt, når skolen kan kendes på, at:

- den giver sine elever gode kundskaber
- dagligdagen er præget af samarbejde og åbenhed
- dagligdagen er præget af tydelighed, tolerance og gensidig respekt
- skolen opleves som en helhed
- skolen er et godt sted at være for alle
- elevernes læringstilbud gives mest hensigtsmæssigt til den enkelte elev
- eleverne både modtager faglige udfordringer og får oplevelser

Mål for samspil mellem SFO'ens pædagogiske aktiviteter, skolens undervisning og samarbejde mellem skole og hjem

SFO er en vigtig del af skolens samlede virksomhed². Målet for samarbejdet mellem SFO og skolens undervisning er at skabe en hverdag, der tilgodeser børnenes udvikling, læring, trivsel og sundhed.

Det pædagogiske personale har en gensidig forpligtigelse på at samarbejde for at sikre, at den opmærksomhed, børnene får i det daglige, sker ud fra et helhedssyn, der kan understøtte barnets faglige og sociale udvikling.

Skole og SFO skal bestræbe sig på at skabe sammenhæng og kontinuitet i børnenes læringsmiljø, hvor pædagogiske teorier og metoder er samstemte³.

Det, at barnets hverdag opleves som kendt af forældre, og at medarbejdere og forældre føler fælles ansvar, har stor betydning for, hvordan det enkelte barn oplever tryghed og fælles tilgang fra vigtige aktører i deres hverdag.

Overordnet ramme for de pædagogiske aktiviteter og skole-hjem samarbejdet

² Skolefritidsordning er et pædagogisk tilbud indenfor skolens rammer, med udgangspunkt i folkeskolens formålsparagraf og de kommunale målsætninger på børne- og ungeområdet.

³ Anerkendende pædagogik(systemisk tænkning), udviklende fællesskaber, relationsarbejde, didaktik og LP- modellen

Børn tilbringer mange timer i skole og SFO, og derfor vægtes samarbejdet mellem forældre, skole og SFO højt, også fra politisk side.

En af forudsætningerne for et godt skoleliv, både hvad angår undervisnings- og fritidsdelen, er, at forældre og det pædagogiske personale kan samarbejde med hinanden om barnets udvikling og trivsel.

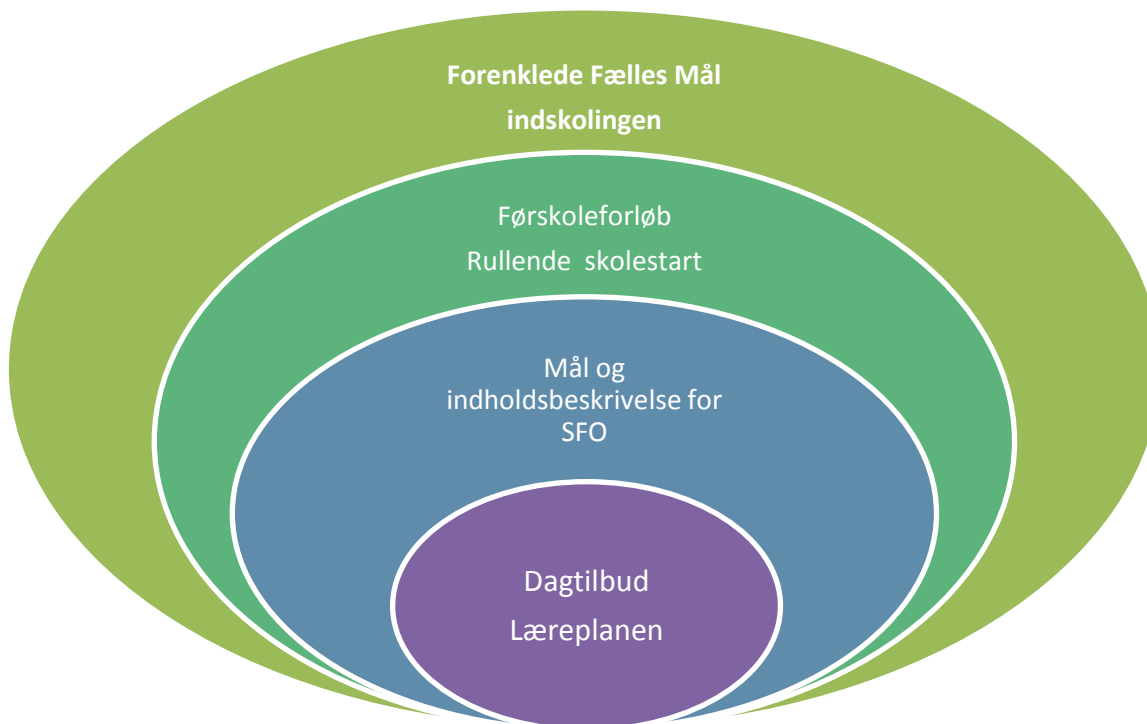
Information og kommunikation er to vigtige elementer i forhold til forventningsafstemning mellem skole, SFO og hjemmet.

Den lokale mål og indholdsbeskrivelse skal være med til at give forældrene et billede af hvad der foregår i deres barns SFO samt hvordan SFO'en og skoledelen sikrer, at skole-hjemsamarbejdet giver mulighed for, at forældrene får indsigt i barnets faglige, sociale og trivselsmæssige udvikling.

Overgang fra dagtilbud til SFO

I Billund Kommune er det værdifuldt, at ethvert barn eller ung ved en overgang fra en institution til en anden føler sig ventet og velkommen. Som en del af kommunens sammenhængende børnepolitik er der udarbejdet en overordnet rammebeskrivelse for overgange i børnenes liv. Rammen skal sikre helhed og sammenhæng i børnenes trivsel og læring.

Den lokale Mål- og indholdsbeskrivelse skal redegøre for, hvordan den overordnede ramme er omsat til aktivitets- og handleplaner i de enkelte skoledistrikter samt hvordan der bliver givet videreoplysninger om barnet. I skoledistrikter hvor børnene begynder 1. april skal det fremgå på hvilken måde SFO arbejder med dagtilbuddenes pædagogiske læreplaner og hvordan de videreføres indtil skoleårets start.



Overgangen fra Børnehave til SFO/Skole i distrikt Sdr. Omme

Indskrivning til skolen foregår i januar det år børnene fylder 6 år. Alle børn, der er indskrevet i skolen overgår til Førskolegruppen (SFO) d. 1. april samme år.

Med afsæt i tema 5 i den sammenhængende børnepolitik, rammebeskrivelsen for overgange, beskrives her overgangen fra børnehave til førskolegruppen i SFO/Skole som den praktiseres i distrikt Sdr. Omme.

Der er et generelt fokus på forældredeltagelse samt det at børnene trives i børnefællesskabet.

Ud fra temaerne i læreplanen tilrettelægges en pædagogisk hverdag der med en bred vifte, skal forberede børnene på et miljøskifte til skolen. Der arbejdes med børnenes trivsel, læring og udvikling. Der arbejdes projektorienteret og med holddeling. Der er fokus på det enkelte barns personlige, sociale og faglige styrke, fællesskabet og relationer børnene imellem.

I børnehaven udarbejdes 'Børneprofilen' på hvert enkelt barn når de fylder 5 år. Forældrene tilbydes en samtale hvor profilen drøftes. På dette møde aftales en handleplan for den sidste tid i børnehaven, samt hvad der umiddelbart ses som hjælpsom og nyttig viden om barnet, der bør videregives til skolen. Der kan evt. aftales et opfølgingsmøde.

Organisering af samarbejdet:

I børnehaven er organiseringen at alle børn indskrives i Spættegruppen og det sidste år børnene går i børnehaven flytter de op i Uglegruppen. Børnene er årgangsmæssigt tilknyttet den samme

primærpædagog gennem hele børnehavetiden. Organiseringen, at opdele børnegruppen i årgange, er derved genkendelig med organiseringen på skolen. Det er besluttet at der vælges tre forældre, der er 'Kontaktforældre' for hver årgang. Deres primære opgave er, at samle både børn og forældre til en 'fest' hvor formålet er at styrke fællesskabet og samarbejdet både blandt børnene og blandt forældrene.

Skolen inviterer forældrene til et intro møde i november hvor skolens mål og rammer præsenteres. Forældrene inviteres via børnehavens Intra samt annonce i den lokale ugeavis.

Børnene fra Uglegruppen besøger i løbet af året skolen, og elever fra skolen besøger børnehaven. F.eks. er 5 klasserne 'læsevenner' med børnene fra Uglegruppen.

Brobygningen fra SFO varetages primært af den pædagog, der skal følge med børnene i det efterfølgende skoleforløb.

De primære voksne fra SFO besøger børnene i børnehaven i løbet af februar og marts. Børnene har således 'hjemmebane fordel' ved deres første møde med deres nye 'primære voksne' og dermed de bedste muligheder for at 'vise sig' og deres sted.

Børnene fra Uglegruppen besøger skolen/ sfo'en, en eftermiddag fra kl. 13. Besøget arrangeres så børnene bliver afhentet på skolen af deres forældre.

Børnene arbejder med et større projekt som deres 'farvel projekt'. Projektet er et forløb med et overordnet tema. Temaet behandles på kreativ vis og således indgår der elementer fra hvert af de 6 læreplanstemaer. Projektforløbet afsluttes med en 'Farvelfest' hvor børnene præsenterer deres arbejde og børnehaven officielt siger farvel og ønsker børnene en god tid i skolen. Indskolingsleder og primærpædagog fra SFO deltager ved festen.

Individuel overlevering:

I Billund Kommune bliver kvalitetsværktøjet Hjernen og Hjertet anvendt som er en digital platform, der samler arbejdet med kvalitet og udvikling på børne- og skoleområdet. I løbet af barnets børnehavetid bliver der udarbejdet en "Børneprofil" med tilhørende fokuspunkter, der kan videreformidles til skolen med forældrenes samtykke.

Inden overleveringen til sfo vurderes den individuelle overlevering. Der kan være tale om 3 former:

1. Barnet er i en god udvikling. Der er ingen bekymringer i forhold til overgangen til førskole, barnets børneprofil videregives til skolen. Ingen behov for overlevering af personlige oplysninger til skolen.
2. Barnet er i en god udvikling. Ved overgangen til førskole bør der tages personlige hensyn, der vil være hjælpsom for barnet. Børnehaven videreformidler disse oplysninger via værktøjet Hjernen og Hjertet som en 'overleverings' note.
3. Barnet er i en god udvikling. Ved overgangen til førskole vurderes barnet at have særlige behov. Disse behov drøftes på et overleveringsmøde hvor forældrene, børnehaven, skolen samt andre relevante fagpersoner deltager. Børnehaven indkalder.

Koordinering af temaer og arbejdsformer:

I løbet af kalenderåret afvikles der to møder et overleveringsmøde i februar og et evalueringsmøde i september.

Ved overleveringsmødet i februar deltager indskolingsleder, børnehaveklasselærere og primærpædagog sammen med primærpersonalet fra Uglegruppen. Overleveringsmødet indeholder en præsentation af hvilke temaer, metoder og arbejdsformer, der er arbejdet med i Uglegruppen det seneste år. Derudover bliver der givet en samlet vurdering af børnegruppens kapacitet, styrker og robusthed.

Ved evalueringsmødet i september evalueres der på nuværende 0 kl. i forhold til deres overgang til Førskole- forløb. Ved mødet bliver der udvekslet faglige erfaringer, der drøftes i et fremadrettet perspektiv for til stadighed at sikre den bedste sammenhæng og mening for børnene i 'overgangen' fremover.

Brobygning:

14 dage før børnenes opstart inviteres forældrene til et fyraftensmøde hvor der bliver fortalt om hverdagens indhold samt praktiske ting.

Førskolegruppen har første dag i SFO den første hverdag efter 1. april. Forældrene er inviteret til at følge børnene den første dag i Førskolegruppen.

På børnenes anden dag vil en pædagog fra Uglegruppen være med fra kl. 8.00-10.00. Der kan mellem skolen og børnehaven aftales flere besøg hvis behovet er der.

I løbet af maj måned er der genbesøg for Førskolegruppen i børnehaven, som SFO er ansvarlig for at arrangere.

Vurdering af skoleparathed:

Børnehaveklassen er obligatorisk, og det er skolelederens kompetence at afgøre evt. udsættelse af et barns skolestart ligesom det er skolelederens kompetence at afgøre, om et barn uden for skoledistriktet kan optages, hvis der er et forældreønske herom. Skolelederen giver besked til børnehaven når skoleudsættelse er bevilget, hvorefter børnehaven videregiver informationen til pladsanvisningen.

Brobygning fra Førskole-forløb til 0 kl.

Det er vigtigt, at der er en vis lighed mellem overgangen og på den anden side at der er forskelle som tvinger barnet til at udvikle nye kompetencer og bruge sin viden og erfaringer på nye måder. Samt at de får ansigt på deres nye voksne.

I løbet af maj og juni måned er Førskole-gruppen på skift to gange på besøg i 0 kl. hvor de er med i to helt almindelige lektioner.



Mål og indholdsbeskrivelsen indeholder 5 temaer, som er beskrevet med sammenhæng samt mål og tiltag.

Tema 1

Personlige og sociale kompetencer

Sammenhæng

Sociale og personlige kompetencer udvikles i fællesskab med andre mennesker i venskaber, grupper og kulturer. De vigtige elementer i personlige og sociale kompetence er empati, evne til tilknytning og sociale færdigheder. Social kompetence er nøglen til fællesskabet, hvor børnene har mulighed for at udfolde sig - i leg, i samarbejde med andre om at løse opgaver og realisere drømme. Det er vigtigt, at børn støttes i at danne venskaber og lærere, hvordan man kommer med i og er en del af en gruppe. Det er i fællesskabet med andre, børnene oplever styrke og betydning og her, der er adgang til at give og opnå anerkendelse. Børn skal i omsorg og respekt have mulighed for at udvikle konstruktive og nære relationer til andre mennesker. Der skal være plads til at give udtryk for egne følelser og behov samtidig med, at børnene også forstår, at andre har de samme behov. Børn skal lære at sætte grænser for sig selv og sige til og fra.

Mål

Støtte børnene i at udvikle:

- Selvværd, psykisk robusthed, for derigennem at udvise omsorg og respekt for andre. Støtte barnet i at mærke efter hvad der er rigtig og forkert
- Udvis ansvarlighed overfor egne og andres ting, og at handle ansvarligt i det sociale fællesskab
- Venskaber, for derigennem at udvikle konstruktive og nære relationer til andre mennesker
- At fællesskabet afspejler at der er plads til sjov, og at vi kan grine sammen
- At vi er imødekommende over for alle forældrene og ser dem som en ressource

Tiltag

Det styrker vi ved:

- At vi voksne er synlige og gode rollemodeller
- At give barnet små succeser og udfordringer i hverdagen
- Anerkender, ser og er lydhøre når barnet fortæller om tanker og følelser

- Støtter barnet i at søge en fælles løsning og indgå i kompromisser
- At påpege og vise at det er nødvendigt at overholde aftaler og regler i lege, spil og samvær
- At vi som voksne er positive og at vi bidrager til den gode stemning
- At vi prioriterer den daglige kontakt til forældrene

Tema 2

Udviklende fællesskaber

Sammenhæng

Med udgangspunkt i Billund kommunes politik for udviklende fællesskaber skal der formuleres lokal strategi og handleplan for den enkelte skole- SFO. Målet er, at alle børn og unge skal være en del af fællesskabet både fagligt og socialt, hvor de trives og udvikler sig.

Inklusionspolitikens værdier er baseret på Inddragelse, ejerskab, kvalitet, sammenhæng og dialog. I det pædagogiske daglige arbejde skal der være et tæt samarbejde mellem SFO, skolens medarbejder, AKT⁴ og forældre.

Mål

- At alle børn er en del af det sociale fællesskab
- At børnene har redskaber til at løse konflikter, og indgå i samarbejde med få og som et hold
- At børnene uanset forskellighed og deres udfordringer accepterer hinanden
- At forældrene er en ressource i forhold til at understøtte fællesskabet
- At børnene kan udsætte egne behov samt udvise tolerance ved "*småkonflikter*"

Tiltag

- At vi styrker relationer hos de børn, der er udfordret i forhold til at lykkes med det selv

⁴ AKT: adfærd, kontakt og trivsel

- At forældrene inddrages som en ressource i at tage medansvar for alle børns trivsel og udvikling i SFO
- At vi sammen med børnene når frem til de gode samværsregler
- At vi opfordrer forældrene til at lave legeaftaler på tværs af børnegruppen
- At vi opfordrer børnene til at invitere andre til at være med i det sociale fællesskab
- At børnene lærer at sige ”pyt” i de situationer hvor de er optaget af ”*millimeter demokrati*”

Tema 3

Krop, bevægelse, sundhed

Sammenhæng

Arbejdet med børns sundhed er en central del af fritidspædagogikken, hvor der er fokus på motoriske aktiviteter og fysisk udfoldelse. Herved tilgodeses også aspekter som forebyggelse og styrkelse af de sociale kompetencer. Der skal sammen med fysisk udfoldelse også være fokus på sunde kostvaner.

Når barnet udforsker, afprøver og udfordrer sig selv bliver det mere bevist om sine egne styrker og begrænsninger. Hvilket har stor betydning for barnets selvopfattelse og kropsforståelse. Når børn udfordres kropsligt og får mulighed for at få positive erfaringer med at bevæge sig, er det medvirkende til at danne grundlaget for et aktivt liv som forudsætning for en sund livsstil. Bilag⁵

Mål

Støtte børnene i at udvikle:

- At vi tager udgangspunkt i børnenes ressourcer så alle får en god oplevelse ved at bruge deres krop
- At børnene holder orden i deres garderobe og har styr på hvad der er deres ejendele
- At vi tager børnene med i terræn og områder som kræver andre strategier i forhold til deres grov motorik og fysiske udfoldelse
- At vi styrker børnenes kendskab til sammenhæng mellem, energi, aktivitet og koncentration

Tiltag

⁵ Politik omkring mad, måltider og bevægelse på Sdr. Omme Skole

Det styrker vi ved:

- At der bliver bagt brød til alle børn en gang om ugen
- At vi bruger hallen i det omfang det er muligt, samt det omkringliggende miljø med skoleskoven, anlægget, krat og engområder
- At vi som voksne er med på børnenes ideer, når de har iscenesat en god aktivitet og leg
- At vi bruger Valhal til fysisk aktivitet hvor tiden er fordelt mellem årgangene
- At alle børn opfordres til at gå på legepladsen umiddelbart efter vi har spist, hvor legepladsen og mooncar benyttes
- At vi prioriterer, at spise sammen med alle børn efter skoletid
- At vi som voksne guider, vejleder og fastholder børnene i hvordan deres garderober skal være i løbet af dagen, og når de går hjem

Tema 4

Medindflydelse

Sammenhæng

Med udgang i Billund kommunes sammenhængende børnepolitik vægtes det at barnet/den unge høres, inddrages og involveres i alle de initiativer og beslutninger, der vedrører dets/deres liv og læring. Barnet/den unges synspunkter skal tidligt inddrages og tillægges en passende vægt i forhold til modenhed og alder. Opdragelse til demokrati er en væsentlig værdi i SFO, skole og i samfundet generelt. Demokratisk forståelse og medbestemmelse indebærer at acceptere forskelligheder, kunne indgå i dialog, lytte til andres synspunkter, lære at tage ansvar for helheden, selv kunne fremføre egne synspunkter og omsætte disse til brugbare løsninger og handlemuligheder

Mål

- At give børnene medbestemmelse i hvad deres frirum skal indeholde. Hvilke aktiviteter der iværksættes og hvor spontane ideer gribes.
- At støtte børnene i ansvarlighed, hvorigennem de får respekt for sig selv og deres omgivelser.

Tiltag

Dette styrkes ved:

- At de voksne er synlige og gode rollemodeller
- At vi støtter børnene i at vælge fra/til og støtter dem i egne initiativer
- At vi lærer børnene at tage hensyn og respekterer andre
- At vi dagligt snakker med børnene om vigtigheden i at overholde sociale spilleregler
- At vi som voksne engagerer os i børnene

Tema 5**Lektiehjælp og faglig fordybelse****Sammenhæng**

I den enkelte SFO skal det fremgå i hvilket omfang der tilbydes lektiestøtte herunder i samspil i forhold til lektiehjælp og faglig fordybelse i undervisningstiden. Skolebestyrelsen kan udarbejde principper for lektiehjælp og faglig fordybelse som pædagogisk virkemiddel samt hvilke forventninger de har til SFO i denne sammenhæng.

Mål

- At understøtte børnenes faglige, personlige, sociale og kulturelle kompetencer, så de kan bidrage til at deltage i den almindelige undervisning
- At vi udnytter de pædagogiske muligheder, der er i SFO'en for at skabe rum for læring
- At der udvises interesse for det barnet eller klassen arbejder med og overfører det evt. til pædagogiske aktiviteter
- At børnene har indsigt i dyr og planters livsbetingelser samt kan efterleve adfærdsregler i naturen

Tiltag

- At der bliver spillet spil der understøtter børnenes matematiske forståelse. (Rummikub, rafle med terninger, Ludo m.m.)
- At børnene opfordres til at bruge skriftsproget i alle de sammenhænge det giver mening
- At digitale medier bruges som et supplement til børnenes læring i skolen
- At vi i pædagogiske aktiviteter gør brug af det omkringliggende miljø så børnene får mulighed for at gøre sig erfaringer og læring omkring naturfænomener samt deres lokalmiljø

Lokal mål og indholdsbeskrivelse

Udarbejdet 2016 af indskolingsleder

Connie Jensen

Godkendt på Skolebestyrelsesmøde 21. februar 2017