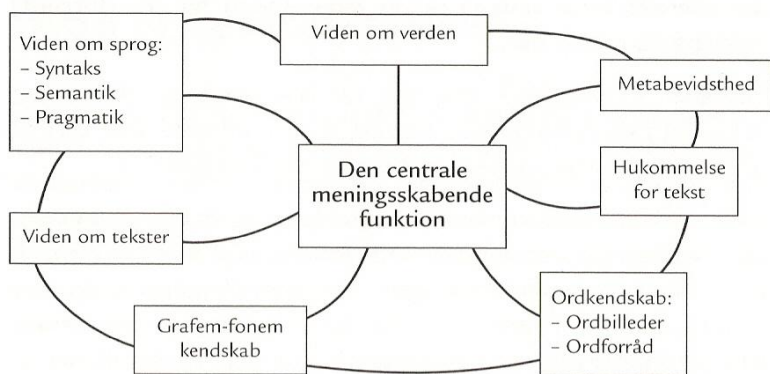


Handleplan vedrørende skolens læsepolitik.

Handleplanen viser, hvilke metoder skolen benytter sig af for at nå frem til målsætningerne i Læsepolitikken.

Læsepolitikken på Sdr. Omme skole er udarbejdet ud fra Læsning=Afkodning x Forståelse samt den interaktive læsemodel¹:

Figur 3



Brudholm 2002 efter Ehri 1995

En interaktiv læsemodel

Kursiveret tekst er obligatorisk i relation til Billund Kommunes læsepolitik.

Indskolingen

Metodevalg og indhold

Læsepolitikkenes målsætninger fremmes ved hjælp af:

0. årgang

Sproglig opmærksomhed

Højtlesning og dialogisk oplæsning*

Rim/remser

Alfabetet/lydkendskab

Billedbøger i klassen

Børnestavning

1. årgang

Opsamlende lyd/bogstavkursus i maj/juni med støtte fra ”Hulen”

Dagligt læsebånd

Daglig hjemmelæsning i eget tempo fra efterårsferien

Læsekontrakter med hjemmet

Højtlesning og dialogisk oplæsning*

Frilæsningsbøger i klassen

Børnestavning

¹ Brudholm Merete: Læseforståelse – hvorfor og hvordan, Alinea, 2002

Egne småfabrikerede tekster og foldebøger

Arbejde med teksthukommelse, syntaks, ordforråd og forståelse af læste tekster både mundtlig og skriftlig.

2. årgang

Læsekontrakter med hjemmet

Tema/emnelæsning

RR-lignende læseforløb á ca. 3 måneder.

Læsekurser - niveauopdelt.

Parlæsning/gruppelæsning

Niveauopdelt læsning i frilæsningsbøger

Daglig hjemmelæsning i eget tempo.

Højtlesning og dialogisk oplæsning*

Daglig læsning på klassen

Børnestavning

Arbejde med teksthukommelse, ordforråd og forståelse af læste tekster både mundtlig og skriftlig.

3. klasse

August/september – læsekursus med støtte fra ”Hulen”

Støttelæsning med hjælp fra ”Hulen”

Læsekontrakter med hjemmet.

Faglig læsekursus i januar

Højtlesning og dialogisk oplæsning*

Arbejde med teksthukommelse, ordforråd og forståelse af læste tekster både mundtlig og skriftlig.

Parlæsning/gruppelæsning

Emne/temalæsning

Tværfaglig læsning.

* Dialogisk oplæsning: Kigger på bogens forside mv., man snakker med børnene om det man læser, forudsiger og forholder sig undervejs til historien, snakker ord/begreber, stiller spørgsmål både til detaljerne i historien, for at sammenligne (kender I...?), og åben spørgsmål til eftertanke.

Tiltag og fortsat fokusering på:

Læsebånd

Forfatterbesøg

Oplæsning på skolebibliotek

Dialog med forældrene omkring læsning

IT i læsning

Evaluering.

Børnehaveklassen:

DLB i november og maj

Tegneiagttagelse i oktober og april (KTI?)

Dansklæreren er ansvarlig for prøvetagningen.

AJ: LUS-vejleder (Allard, 2003)

IS: Det gode læseforløb-vejleder (Lundberg, 2005)

1. årgang

LUS/Det gode læseforløb

OS 64 i maj

2. årgang

LUS/Det gode læseforløb

OS 120 i maj

National læsetest i april/maj

Klassekonference i 2. årgang i april/maj (dansklærere, læsevejleder, specialundervisningslærere og ledelsen)

3. årgang

LUS/Det gode læseforløb

SL 60 i maj samt OS 120 på enkelte elever i maj

Generelt i indskoling:

Fordybelsesdage to gange årligt med tilbagevendende dialog og målsætning med den enkelte elev bl.a. omkring den videre læse- og skriveudvikling.

Mellemgruppen

Metodevalg og indhold

Læsning af forfatterskab

Faglige læsekurser

Læsehastighedstræning 5-5-5

Optimering af frilæsningsdel – protokol over læste bøger,

Fælleslæsningsbøger

Arbejde med ordforråd, begreber og viden om verden

Genrekendskab og deraf forskellige læsemåder

Kende og anvende forskellige læseteknikker: oversigtslæse, punktlæse, nærlæse og skærmlæse

Læse med god forståelse ved at arbejde med forskellige, hensigtsmæssige læseforståelsesstrategier og aktiviteter før, under og efter læsning både mundtligt og skriftligt.

Tiltag og fortsat fokusering på:

Besøg fra den lokale afdeling af folkebiblioteket. Bestilling af bøger på nettet fra Folkebiblioteket.

Højere grad af dialog med forældrene omkring læsning evt. med læsekontrakt, læseregistrering/læseseddel.

Flere forfatterbesøg.

Flere fællesbøger

Større aktiviteter omkring vores skolebibliotek

Læsebånd

Fagligt læsebånd/faglig læsning – holddannelse på tværs af mellemgruppen.

IT i læsning

Evaluerings

Dansklæreren er ansvarlig for prøvetagningen.

IS: vejleder på test.

4. årgang

SL60 og *SL 40* i hhv. oktober og *april*

ST 3 i oktober eller ST 4 i april

National læsetest i april/maj

5. årgang

ST 4 i efteråret eller *ST 5* i foråret

Læs 5 i foråret

Klassekonference i 5. årgang i april/maj (dansklærere, læsevejleder, specialundervisningslærere, og ledelsen)

6. årgang

ST5 i efteråret eller ST6 i april

National læsetest i april/maj

Generelt på mellemtrinnet:

Fordybelsesdage to gange årligt med tilbagevendende dialog og målsætning med den enkelte elev omkring videreudvikling af elevens læse- og skrivekompetencer, -interesser og -vaner.

Overbygningen

Metodevalg og indhold

Læsebånd i perioder af året

Lærerrhøjtlesning, parlæsning, gruppelæsning, selvstændig læsning, 5-5-5

Forskellige læseteknikker: oversigtslæse, nærlæse, punktlæse, forskellige læsemåder: i skønlitteratur og faglitteratur herunder ikke-sammenhængende tekster som figurer, skemaer og tabeller

Analysere og fortolke det læste med brug af før-, under- og efter- læseaktiviteter og forståelsesstrategier

Skrivning som et redskab til kommunikation, genreforståelse samt til at reflektere og huske det læste

Kommende tiltag

Oplæsning fra større elever til mindre elever.

Fagligt læsebånd

Evaluerings

Dansklæreren er ansvarlig for prøvetagningen

7. årgang

ST6 i september eller *ST 7* i december

TL

8. årgang

TL 3

ST-7 i efteråret eller *ST8* i foråret

Generelt i overbygningen:

Fordybelsesdage to gange årligt med tilbagevendende dialog og målsætning med den enkelte elev omkring udvikling og konsolidering af deres selvstændige læsning og skrivning.

Generelt kommende tiltag:

Både mundtlig og skriftlig overleveringsprocedure ved lærerskift for at sikre at indsigt i og viden omkring klassens og elevernes læseudvikling og eventuelle afvigelser følges gennem hele folkeskolen. Dermed kan læseundervisningen optimeres og tage udgangspunkt i både hele klassens og den enkelte elevs behov.

Øge elevernes læsekompetence gennem samarbejde omkring læsning i lærerteamene, så eleverne lærer at læse fagenes forskellige tekster.

