

### Udviklingsplan 2017/18 – Sdr. Omme Skole

Udviklingsplan 2017/18 tager sit afsæt i Billund Kommunes skolepolitik. Samtidig bygger udviklingsplanen videre på udviklingsplanen fra skoleåret 2016/17.

#### **Strategiske mål for kompetente professionelle pædagogiske medarbejdere.**

##### **Læringsledelse**

Sdr. Omme Skole deltager i det kommunale projekt ”Læringsledelse”.

[Gå til indsatsbeskrivelse:](#)

##### **Lokal kapacitetsopbygning**

Sdr. Omme Skole arbejder med lokal kapacitetsopbygning

[Gå til indsatsbeskrivelse:](#)

#### **Strategiske mål for elevernes leg, læring, dannelse, kreativitet og trivsel i udviklende fællesskaber**

##### **Robusthed**

Indskolingen arbejder med elevernes robusthed i forbindelse med struktureret leg. Samtidig etableres mindfulness/afslapningsøvelser som en naturlig del af indskolingens hverdag.

[Gå til indsatsbeskrivelse:](#)

#### **Flg. indsatser dækker både **Strategiske mål for elevernes leg, læring, dannelse, kreativitet og trivsel i udviklende fællesskaber og den digitale skole****

##### **Faglig læsning i alle fag**

Mellemgruppen og overbygningen arbejder med elevernes faglige kompetence i læsning – herunder arbejdes med læsestrategier og elevernes læselyst samt kompenserende hjælpemidler.

[Gå til indsatsbeskrivelse:](#)

Matematiklærere i mellemgruppen og overbygningen arbejder med at sikre kompenserende hjælpemidler til læsesvage elever i matematikundervisningen.

[Gå til indsatsbeskrivelse:](#)

## Udviklingsplan 2017/18

### Indsatsområde: Læringsledelse

Sammenhæng (Fx resultater fra kortlægningen)	Tiltag (Form og indhold)	Ny viden (Vi ved noget nyt)	Tegn (Vi gør noget nyt/Vi gør mere af)	Kortsigtede lokale resultatmål (SMARTE mål)	Strategiske mål i skolepolitikken
<p>Sdr. Omme Skole/Billund Kommune deltager i et 4-årigs udviklingsforløb med henblik på at nå de tre nationale mål.</p> <p>Udviklingsforløbet bidrager til en kompetenceudvikling, hvor der arbejdes forskningsbaseret og evidensinformeret.</p>	<p>Skolens pædagogiske personale deltager på læringskaravanen august 2017 omkring motivation.</p> <p>Skolens pædagogiske personale arbejder videre med klasseledelse og feedback med henblik på en tydeligere systematisering.</p> <p>Skolen gennemfører kortlægningsundersøgelse T2.</p> <p>Skolens ledelse og pædagogiske medarbejdere analyserer T2 og udarbejder nye indsatsområder på baggrund af analysen</p> <p>Skolens viceleder deltager på et kompetenceudviklingsforløb omkring "elevcentreret skoleledelse".</p>	<div style="border: 1px solid black; height: 100px; width: 100%;"></div> <div style="border: 1px solid black; height: 100px; width: 100%;"></div>	<p>At data inddrages i pædagogiske refleksioner</p> <p>At forskning inddrages som en del af den pædagogiske debat.</p> <p>At skolens teams tager tiltag, der fremme elevernes motivation og trivsel.</p> <p>At der er videndeling om tiltag og erfaringer.</p> <p>At arbejdet med læringsledelse kaster nye indsatsområder af sig.</p> <p>At eleverne giver udtryk for forandring i læringsrummet i forhold til at få øje på egen udvikling/læring.</p> <p>At eleverne oplever feedback som et givtigt værktøj afhængig af deres alder.</p>	<p>At styrke lærernes/pædagogernes kompetencer til at tilrettelægge og gennemføre læringsmålstyret undervisning og aktiviteter.</p> <p>At styrke det professionelle teamsamarbejde om elevernes læring og trivsel.</p> <p>At styrke og udvikle metoder til at anvende data til synliggørelse af elevernes kreativitet, læring og trivsel og at anvende viden om, "hvad der virker bedst".</p>	<p><b>Personalet</b></p> <p><b>I skolen:</b> møder vi professionelle, engagerede og empatiske voksne, udvikler de professionelle deres kompetencer herunder deres digitale og IT didaktiske kompetencer praksisnært og i professionelle læringsfællesskaber. anvender vi IT til at dele viden systematisk. har vi stærke medarbejder – elev relationer, hvor alle bliver set, hørt og anerkendt. skaber vi de bedste resultater for eleverne i professionelle læringsfællesskaber. er der attraktive rammer for medarbejdernes muligheder for at løse kerneopgaven. oplever medarbejderne arbejdsglæde og de trives fagligt og socialt.</p> <p><b>Eleverne:</b></p> <p><b>I skolen</b> Skaber vi balance mellem lysten til og kravet om læring ved</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• At vi har struktur, tydelige rammer og høje forventninger til eleverne.</li> <li>• At vi samarbejder om målstyret undervisning.</li> <li>• At give feedback med fokus på nærmeste udviklingszone</li> </ul>

## Udviklingsplan 2017/18

### Indsatsområde: Lokal kapacitetsopbygning

Sammenhæng (Fx resultater fra kortlægningen)	Tiltag (Form og indhold)	Ny viden (Vi ved noget nyt)	Tegn (Vi gør noget nyt/Vi gør mere af)	Kortsigtede lokale resultatmål (SMARTE mål)	Strategiske mål i skolepolitikken
<p>I skoleåret 2014/15 deltog Sdr. Omme Skole i et udviklingsarbejde med Undervisningsministeriets læringskonsulenter med henblik på lokal kapacitetsudvikling.</p>	<p>Ved skoleårets planlægning prioriteres den fortsatte kompetenceudvikling af vejlederteamet.</p>		<p>At vejlederne i endnu højere grad bliver synlige i forhold til kollegavejledning</p>	<p><b>Organisatoriske mål</b></p> <p>Ved at skabe synergieffekt og styrke samarbejdet samarbejde vil der etableres mulighed for at skabe øget videndeling</p> <p>At skabe overblik over, hvilke kapaciteter, vi råder over</p> <p>At skabe rum for drøftelse af ny viden</p> <p>For at koordinere indsatser og indkøb.</p>	<p><b>Personale:</b> <b>I skolen:</b> møder vi professionelle, engagerede og empatiske voksne. udvikler de professionelle deres kompetencer herunder deres digitale og IT didaktiske kompetencer praksisnært og i professionelle læringsfællesskaber. anvender vi IT til at dele viden systematisk. har vi stærke medarbejder – elev relationer, hvor alle bliver set, hørt og anerkendt. skaber vi de bedste resultater for eleverne i professionelle læringsfællesskaber. er der attraktive rammer for medarbejdernes muligheder for at løse kerneopgaven. oplever medarbejderne arbejdsglæde og de trives fagligt og socialt.</p>
<p>I skoleåret 2015/16 har 4 af skolens medarbejdere (med vejleder- eller specialfunktion) samt skolens ledelse deltaget i 4 seminarer med Undervisningsministeriets konsulenter inden for samme tema.</p> <p>Sideløbende med dette har skolen haft lærere på kompetenceudvikling inden for vejlederområdet.</p> <p>På baggrund af disse erfaringer har vi arbejdet med den lokale opbygning af et kompetencecenter.</p>	<p>Skolens ledelse udarbejder i samarbejde med kompetencecentret en årsplan over de opgaver, vejlederne løser.</p>		<p>At vejlederne tager initiativ til at afholde små kurser for kolleger</p>	<p><b>Pædagogiske mål</b></p> <p>At andelen af elever, der klarer sig over middel i de nationale test øges med 2% om året frem til 2020 (dvs. elever på niveau 1 &amp; 2). At de dygtigste elever er i en fortsat progression.</p>	<p>At lærerne får kendskab til at udarbejde og anvende læseguides i fagene.</p>

## Udviklingsplan 2017/18

### Indsatsområde. Robusthed

Sammenhæng (Fx resultater fra kortlægningen)	Tiltag (Form og indhold)	Ny viden (Vi ved noget nyt)	Tegn (Vi gør noget nyt/Vi gør mere af)	Kortsigtede lokale resultatmål (SMARTE mål)	Strategiske mål i skolepolitikken
<p>Skolen oplever i stigende grad elever, som mangler kompetencer til selv at løse konflikter (robusthed)</p> <p>Skolen oplever elever, som mangler strategier i forhold til selv at tage ansvar for den faglige udvikling.</p>	<p>Arbejde med leg som en lærerstyret aktivitet. Det kan være rollelege, regellege.</p> <p>Arbejde med "spilleregler" for lege.</p> <p>Arbejde med Mindfulness</p> <p>Fokus på forældreinddragelse i arbejdet med at styrke elevernes robusthed.</p> <p>At skolen vejleder forældre i, hvordan man styrker børns selvstændighed.</p> <p>Kulturen indarbejdes i 0. klasse. 0.-3. årgang arbejdes med begreber/overbegreber, mindfulness.</p> <p>Der arbejdes videre med spiregruppen.</p> <p>På åbent-hus dage opfordres forældre til at være aktive i læringsprocessen.</p>	<p>At vi ser, at eleverne vokser fagligt og socialt, når vi anvender en ensartet struktur i indskolingen.</p> <p>Drøftelse af ny viden på indskolingsmøder.</p>	<p>Færre forstyrrelser i timerne</p> <p>Roligere elever</p> <p>Øget respekt for den voksnes ledelse af klassen.</p> <p>Gladere børn</p> <p>At eleverne viser mod til at prøve sig frem og eventuelt fejle.</p> <p>Hvilke temaer, der sættes på dagsorden til forældremøder.</p> <p>At forældrene er aktive på åbent-hus dage.</p> <p>At elevernes respekt for hinanden øges.</p>	<p>At styrke elevernes evne til løse konflikter</p> <p>At styrke elevernes selvkontrol og -regulering</p> <p>At styrke elevernes selvværd og selvpfattelse</p> <p>At styrke elevernes tro på egne faglige kompetencer.</p>	<p><b>Elevernes læring:</b> <b>I skolen</b> understøtter vi legende, eksperimenterende og skabende læreprocesser. har vi mod til at fejle, lære nyt og samarbejde. fremmer vi elevernes foretagsomhed. udvikler eleverne erkendelse og fantasi. De får tillid til egne styrker og kan tage stilling og handle. udfordrer vi eleverne, så de udvikler deres kompetencer gennem praksisnær undervisning og læringsfællesskaber.</p> <p><b>Forældresamarbejde:</b> <b>I skolen</b> Er vi tydelige i vores forventninger til forældrene og betydningen af forældrenes engagement i deres børns skolegang. Både i forhold til det enkelte barn og til fællesskaber.</p>

## Udviklingsplan 2017/18

### Indsatsområde: Faglig læsning i alle fag

Sammenhæng (Fx resultater fra kortlægningen)	Tiltag (Form og indhold)	Ny viden (Vi ved noget nyt)	Tegn (Vi gør noget nyt/Vi gør mere af)	Kortsigtede lokale resultatmål (SMARTE mål)	Strategiske mål i skolepolitikken
<p>Kortlægningsundersøgelsen 2015 viser, at elevernes faglige trivsel omkring læsning ligger lavere end vores forventninger.</p>	<p>Fokus på anvendelse af læsestrategier i fagene</p>		<p>At elevernes læsehastighed øges.</p>	<p>At andelen af elever, der klarer sig over middel i de nationale test øges med 2% om året frem til 2020 (dvs. elever på niveau 1 &amp; 2)</p>	<p><b>Elevernes læring I skolen</b> Skaber vi balance mellem lysten til – og kravet om læring ved: At vi har tydelig struktur, tydelige rammer og høje forventninger til eleverne.</p>
<p>I hverdagen er der en oplevelse af, at eleverne giver udtryk for, at de mangler lyst og engagement for læsning.</p>	<p>Læsevejleder afholder kursus i læsestrategi for fagudvalg med henblik på at give kompetenceløft.</p>		<p>At alle elever er aktive i læseprocessen, og at alle elevers læseforståelse øges.</p>	<p>At lærerne får kendskab til at udarbejde og anvende læseguides i fagene.</p>	<p><b>IT I skolen</b> Anvender IT til at understøtte struktur og systematik</p>
	<p>Frontread anvendes til at træne læsehastighed</p>			<p>At eleverne i alle fag læser fagets tekster.</p>	
	<p>Der afholdes mindst et fagligt læseforløb om året i alle fag</p>			<p>At eleverne ved, at formålet med at læse er at lære.</p>	
	<p>Der etableres læsebånd i perioder af året.</p>			<p>At elevernes læsning styrkes ved at arbejde eksplicit med læseforståelsesstrategier i meningsfulde kontekster.</p>	
				<p>At eleverne lærer forskellige læseteknikker.</p>	
				<p>At eleverne udvikler og fastholder deres engagement og motivation.</p>	

## Udviklingsplan 2017/18

### Indsatsområde: Faglig læsning i matematik

Sammenhæng (Fx resultater fra kortlægningen)	Tiltag (Form og indhold)	Ny viden (Vi ved noget nyt)	Tegn (Vi gør noget nyt/Vi gør mere af)	Kortsigtede lokale resultatmål (SMARTE mål)	Strategiske mål i skolepolitikken
Kortlægningsundersøgelsen 2015 og viser, at elevernes faglige trivsel omkring læsning ligger lavere end vores forventninger.	Matematiklærerne tager initiativ til, at matematikbøgerne er tilgængelige i AppWriter – og at relevante elever anvender svstemet.	Videndeling i klasseteam omkring elever med læsevanskeligheder	Øget elevglæde ved matematik	At andelen af elever, der klarer sig over middel i de nationale test øges med 2% om året frem til 2020 (dvs. elever på niveau 1 & 2)	<b>I skolen</b> Skaber vi balance mellem lysten til – og kravet om læring ved: At vi har tydelig struktur, tydelige rammer og høje forventninger til eleverne.  <b>I skolen</b> Anvender IT til at understøtte struktur og systematik
I hverdagen er der en oplevelse af, at eleverne giver udtryk for, at de mangler lyst og engagement for læsning.	Fastholde øget brug af holddannelse.	Erfaring med, hvordan digitale hjælpemidler støtter læsesvage elevers arbejde med matematik	Bedre karakterer i problemregning i overbygningen.	At færre elever ligger i kategorien 4 og 5 med de nationale test i 6. årgang end tilsvarende i 3. årgang.	
..	Fastholde øget brug af tolærerordning			At elevernes faglige progression udvikler sig tilpas positivt målt ved hjælp af beregneren.	
	Kompetenceløft for lærerne omkring faglig læsning				
	Sørge for, at matematiklæreren inddrages, hvis en elev konstateres at være i læsevanskeligheder.				