

Udviklingsplan August 2014

Kompetenceudviklingsforløb i relation til arbejdet med lærende fællesskaber

Formål:

- At der med afsæt i den vedtagne ”**Politik for udviklende fællesskaber**” arbejdes på at skabe udviklende fællesskaber, der bidrager til at optimere virksomme inklusionsfaktorer.
- At der arbejdes med såvel læringsmål som trivselsmål.

Mål:

Der skal i den 4-årige periode fokuseres på følgende mål:

- **Teamsamarbejdet**
 - at teamet beskriver hvorledes de går fra undervisning til læring
 - at teamet arbejder systematisk med en fast struktur
 - at teamlæring og videndeling går fra K1→K2→K3*
 - at teamet udnytter de nye holddannelsestilbud
 - at teamet eksperimenterer og afprøver nye muligheder med henblik på at få ny viden og derigennem ændre egen praksis
 - at teamet udarbejder handleplan på egen praksis samt dokumentation og evaluering
- **Læringsrummet**
 - at se flere muligheder for læring inde og ude
 - at tilpasse læringsrummet til målene for læringen
- **Den entreprenante tilgang**
 - at tilgode diversiteten i elevsammensætningen
 - at teamet har fokus på konsulentrollen med rammesætning af forløbene
- **Aktørperspektivet**
 - at teamet inddrager eleverne i såvel egne som gruppens læringsmål og evalueringen af samme
 - at teamet inddrager forældrene i såvel den enkelte elevs som i gruppens læring og trivsel
 - at synliggøre og tydeliggøre lærings- og trivselsmål

Baggrundsanalyse

I forbindelse med, at Billund Kommune samarbejder med læringskonsulenterne omkring implementering af folkeskolereformen, bliver der udarbejdet en egenanalyse i efteråret 2014.

Indsats i skoleåret 2014/15

Teamsamarbejdet

Målsætninger

Handleplaner

- Skolen har kursusdag med Rene Kristensen med udgangspunkt i specialpædagogikken og sammenhæng ind i normalpædagogikken. Blandt andet med fokus på,

teamvejledningsprocesser – fra individ til gruppe, systemiske arbejdsprocesser, optimal læring.

- Skolen samarbejder med PPR omkring udvikling af teamsamarbejdet i de situationer, hvor elevens læring er i centrum.
- Med henblik på videreudvikling af teamsamarbejdet sættes fokus på videndeling og professionsopfattelsen i relation til skolereformen.
- Der gives mulighed for at tilknytte ekstern konsulent til at give relevante forstyrrelser.

Læringsrummet

Målsætninger

- At styrke overgangen fra børnehaven
- At se nye pædagogiske muligheder tæt på praksis.
- At sætte fokus på leg – læring og kreativitet – herunder se og anvende nye læringsrum
- At være klar til at bruge de forbedringer, vi har i læringsrummet, når skolen står klar august 2015.
- At få en bredere forståelse for, hvordan vi organisatorisk kan arbejde med at udfordre alle elever, så de bliver så dygtige som muligt.

Handleplaner

- Skolen har kursus i august med fokus på bevægelse i undervisningen med eksempler til alle fag.
- Skolen laver aftale med sprogkonsulent omkring børnene tidlige arbejde med sprog.
- Indsatsen sættes i værk i foråret 2014 i Skolegruppen samt i august/september 2014 i indskoling – primært børnehaveklassen.
- Skolen igangsætter forberedelsen af etablering af nye udearealer. Indretning af legeplads med tanke for elevernes læring. Billund Kommunes sciencestrategi tænkes ind i planlægningen – herunder fokus på leg – læring – kreativitet.
- Skolen fortsætter med at gøre erfaringer med, hvordan holddannelse i højere grad kan være med til at give eleverne optimale læringsbetingelser.
- Skolen samarbejder med Ungdomsuddannelserne med henblik på at arbejde sciencebaseret samt med henblik på at lette overgange.
- Skolen samarbejder med PPR med henblik på at se flere muligheder i læringsrummet.

Den entreprenante tilgang

Målsætninger

- At arbejdet med entreprenørskab sættes ind i en pædagogisk og samfundsmæssig kontekst.
- At medarbejderne erfaringsudveksler om, hvordan entreprenørskab kan udfoldes i praksis
- At elever på Sdr. Omme skole i stigende grad arbejder eksperimenterende

Handleplaner

- Skolen har kursus med Young Enterprise i august 2014 med fokus på entreprenørskab og kreativ tænkning i undervisningen.

- Skolen uddanner 2 innovationsfacilitatorer med henblik på at øge omfanget og kvaliteten af undervisningen i innovation og entreprenørskab.
- Skolen deltager på læringszonen i Trekantsområdet.
- Skolen inddrager det lokale erhvervsliv i et samarbejde med henblik på at afdække, hvordan vi kan bruge dem til at udvikle "den åbne skole"

Aktørperspektivet

Målsætninger

- At skolen får øget kendskab til at arbejde med elevrelationer.
- At skolen arbejder med sprogets betydning i relationsarbejdet
- At skolen arbejder med at drøfte, hvordan det sættes fokus på høje forventninger til eleven
- At skolen gør erfaringer med evaluering ud fra læringsmål ud fra de nye faglige mål

Handleplaner

- Skolen inddrager PPR i arbejdet med testning – evaluering – anvendelighed.
- Skolen har forældrene med som aktører i forhold til at fremme lærende fællesskaber for det enkelte barn

*K1 omhandler kompetence i at tilrettelægge og gennemføre målrettet læring. Dvs. lærerens rolle som underviser i *relation til den enkelte elev og klassen*.

K2 omhandler kompetence til selv at konstruere undervisningsprogrammer. Dvs. lærerens didaktiske overvejelser og *drøftelser med kolleger* – altså kommunikation om undervisningen.

K3 omhandler kompetence til at kommunikere om og *selv udvikle teori*. Dvs. ved at tænke og drøfte begreber om undervisning (på K1 og K2 niveau) øger man sin kompetence til selvrefleksion og dermed muligheden for at bidrage til didaktisk teori. (Dale, 1998)

Målsætninger i forbindelse med samarbejdet med læringskonsulenterne:

Skolemål – Sdr. Omme Skole

- At andelen af elever, der klarer sig over middel i de nationale test øges med 2% om året frem til 2020 (dvs. elever på niveau 1 & 2)
- At alle elever på skolen oplever, at de møder faglige udfordringer, som udvikler deres evne til problemløsninger

Motivationen for de to specifikke mål er, at vi tilbage i 2011 i en national undersøgelse blev vurderet til, at Sdr. Omme Skole var god til at løfte de fagligt svage elever – samtidig var vurderingen, at vi ikke var tilsvarende gode til at løfte de fagligt dygtige elever.

Evaluering af nationale test viser et generelt billede af, at Sdr. Omme Skoles elever primært ligger på omkring middel-niveau, mens toppen er mindre.

I den forbindelse har vi haft øget fokus på, hvordan vi kan højne motivationen for, at alle elever kan nå deres maksimale potentiale.