

Udviklingsplan Sdr. Omme Skole 2013



Indholdsfortegnelse

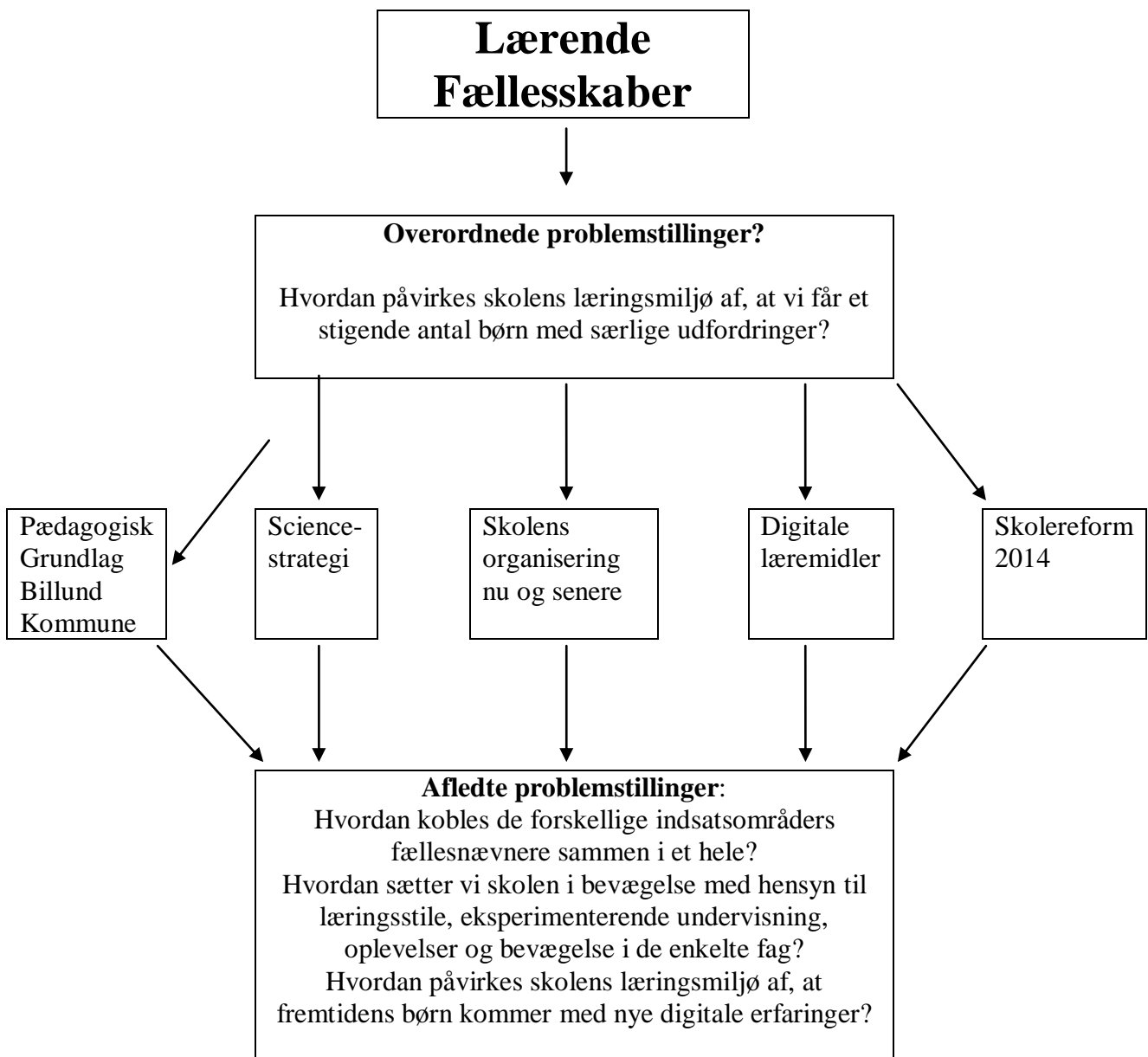
Indsatsområder for skoleåret 2013-14	Side 3
1.0 Lærende Fællesskaber	Side 4
2.0 Pædagogisk Grundlag for Billund Kommune	Side 5
3.0 Sciencestrategi	Side 6
4.0 Skolens organisering nu og senere	Side 7
5.0 Digitale Læremidler	Side 7
6.0 Skolereform	Side 8
7.0 Skolerenovering	Side 8

Indsatsområder for skoleåret 2013 – 2014

Lærende Fællesskaber er skolens overordnede indsatsområde. Skoleåret 2013/14 er tredje skoleår med fokus på inklusion.

Under hovedoverskriften ”Lærende Fællesskaber” opstår en række underoverskrifter, som er kendetegnende for skolens øvrige indsatsområder.

Illustrativt kan indsatsområderne beskrives således:



1.0 Lærende Fællesskaber

Skolens arbejde med Lærende Fællesskaber (inklusion) sker procesorienteret. Nogle resultater har vi nået. Disse fremgår af skolens håndbog omkring Lærende Fællesskaber. Udviklingsplanen læner sig op af denne drejebog, men fokuserer fremadrettet på kommende indsatsområder.

Billund Kommune har i løbet af 2012 vedtaget ”**Politik for udviklende fællesskaber – inklusionspolitik for området 0-18 år i Billund Kommune**”. Værdisættet og indholdet indarbejdes derfor som en del af skolens arbejde med indsatsområder i det kommende skoleår.

Formålet med Billund Kommunes inklusionspolitik er flg.:

- At der med udgangspunkt i institutionerne arbejdes på at skabe udviklende fællesskaber, der bidrager til at optimere virksomme inklusionsfaktorer.
- At der sker systematisk udvikling og evaluering af de enkelte lokale institutioners og de tværfaglige distriktsteams indsatser.

1.1 Skolens proces med at skabe inkluderende fællesskaber

Sdr. Omme Skole har de to foregående år arbejdet med at definere inklusion og inkluderende fællesskaber.

Sdr. Omme Skole har ligeledes beskrevet, hvordan skolens nuværende arbejde og organisationsformer kan være fremmende for Lærende Fællesskaber. Dette vil kunne læses i skolens håndbog om Lærende Fællesskaber

1.2 Tids- og handleplan for skoleåret 2013/14

- Kompetenceudvikling af det pædagogiske personale i form af aktionslæring på baggrund af samarbejde med NVIE.
- Fokus på, hvordan skolens læringsmiljø påvirkes af, at kommende skoleelever kommer med nye digitale erfaringer, og at vi får et stigende antal elever med særlige udfordringer.
- Pædagogisk grundlag for Billund Kommune, Sciencestrategi for Billund Kommune, arbejdet med digitale læremidler samt forberedelse til skolereform 2014 indtænkes i inklusionsstrategien.
- Skolen drøfter nye organisationsformer i forbindelse med skolerenovering
- Skolen sætter fokus på, hvordan vi kan udvikle en inkluderende legeplads i forbindelse med skolerenovering.
- Drøftelser af, hvordan bevægelse med hensyn til læringsstile, eksperimenterende undervisning og oplevelser kan være med til at fremme Lærende Fællesskaber.

1.3 Succeskriterier

- At elever og forældre udtrykker tilfredshed med det inklusionstilbud, vi giver.
- At tiltagene medfører synlige forbedringer for enkelte elever eller grupper af elever.
- At arbejdsmetoderne får afsmittende virkning på, hvordan der arbejdes med inklusion
- At der sker en hurtigere problemløsning.
- At personalets kollegiale fællesskab styrkes omkring opgaveløsningen
- At arbejdet tilrettelægges således, at personalets og ledelsens psykiske arbejdsmiljø som minimum bevares på nuværende niveau.

1.4 Evaluering

Evaluering af mål og handleplaner løbende på PR/lærermøder.

Evaluering af mål og handleplaner i skolebestyrelsen hvert år i foråret.

Øvrige indsatsområder, som underbygger inklusionstankegangen

2.0. Pædagogisk grundlag for Billund Kommune

Billund Kommune har i foråret 2013 vedtaget ”Det pædagogiske grundlag for Billund Kommune.”

Det pædagogiske Grundlag hviler på flg. grundlag:

Vision

Børn, unge og deres familier oplever udviklingsmuligheder i Billund Kommune. Børn og Unge trives og er kompetente, robuste og innovative verdensborgere i stadig bevægelse.

Menneskesyn

Mennesket er værdifuldt og unikt. Det er i stand til at indgå i sociale relationer og har potentiale for udvikling.

Set lidt fra sidelinjen kan man reflektere over, hvordan sammenhængen er med, at Billund Kommune har vedtaget et pædagogisk grundlag omkring lærende fællesskaber, som taget sit afsæt i Den Sammenhængende Børnepolitik - samt en politik for udviklende fællesskaber, som ikke definerer sit afsæt i Den Sammenhængende Børnepolitik.

Samtidig kan man reflektere over, om de to politikker er sidestillet – eller om den ene politik er overordnet den anden.

2.1 Skolens proces indtil videre omkring Pædagogisk Grundlag

Skolens ledelse har i perioden fra juli 2011 til foråret 2013 deltaget i temadage med drøftelse og kvalificering af det pædagogiske grundlag.

Udkast til pædagogisk grundlag har været til drøftelse og til høring i diverse organer på skolen (pædagogisk råd, MED-udvalg samt skolebestyrelse).

2.2 Indsatsområder og handleplaner

Sdr. Omme Skole vælger ikke at definere særligt definerede indsatsområder og handleplaner omkring Det pædagogiske Grundlag. Menneskesynet, principperne og de pædagogiske handlinger vil blive tænkt ind i relation til arbejdet med Lærende Fællesskaber samt skolens organisation fremadrettet.

2.3 Succeskriterier

At opnå sammenhæng mellem de forskellige politikområder ved implementeringen af øvrige indsatsområder.

2.4 Evaluering

Ses i sammenhæng med Lærende Fællesskaber.

3.0 Sciencestrategi

3.1. Skolens proces på området

Sdr. Omme Skole har drøftet Sciencestrategien i relation til høringsprocessen i efteråret 2012 på hhv. PR-møder, MED-udvalg og i skolebestyrelsen.

Det er skolens oplevelse, at hovedtemaerne, visionen og målene ikke adskiller sig væsentligt fra tankerne i Det Pædagogiske Grundlag for Billund Kommune. Derfor vil materialet også her indgå i skolens arbejde omkring Lærende Fællesskaber og skolens organisering fremover.

3.2 Indsatsområder og handleplaner

Det er beskrevet i handleplanen, at sciencestrategien skal omsættes til en tids- og handleplan på den enkelte institution og i et samarbejde lokalt mellem dagtilbud og skole inden udgangen af 2013. Desuden skal der etableres et samarbejde med ungdomsuddannelserne.

I distriktet tager vi udgangspunkt i at opmuntre børnene til at have en undersøgende og eksperimenterende tilgang til tilværelsen. Vi bevæger os fra at tage udgangspunkt i oplevelser, undren og eksperimenteren til derved at opnå større indsigt og forståelse for naturvidenskabelige sammenhænge.

Naturoplevelserne/-erfaringer tager sit udgangspunkt i nærmiljøet, hvor der er hede, skov og vand. Arbejdet med sundhed og bevægelse indgår som et element i distriktets arbejde med sciencestrategien.

Handleplanen for Sdr. Omme Skole vil derfor i det kommende skoleår handle om:

- at få udarbejdet en tids- og handleplan i samarbejde med Sdr. Omme Børnehave
- at sikre, at drøftelserne omkring sciencestrategien inddrages i skolens øvrige indsatsområder.
- Skolens ledelse deltager i et udvalgsarbejde omkring et sciencesamarbejde mellem folkeskolerne og de lokale ungdomsuddannelser.
- Drøftelser af, hvordan bevægelse med hensyn til læringsstile, eksperimenterende undervisning og oplevelser kan være med til at fremme inklusion?

I forbindelse med Sdr. Omme Skoles forarbejde med skolerenovering har det på nuværende tidspunkt ikke været muligt at indtænke arealer og faciliteter til udeundervisning inden for den afsatte økonomiske ramme.

3.3 Succeskriterier

At tids- og handleplanen effektueres.

At der er en oplevelse af, at science tænkes ind i elevernes undervisning og i skolefritidsordningen.

3.4 Evaluering

Ses i sammenhæng med Lærende Fællesskaber.

4.0 Skolens organisering nu og senere

4.1 Skolens proces på området

Sdr. Omme Skole har indtil nu fastholdt en traditionel klasseopdeling af undervisningen. Det har der været god mening i, når man ser på de bygningsfaciliteter, vi har haft til rådighed.

Der er flere forhold, der peger i retning af, at det vil være relevant at undersøge, om en anderledes organisering af skoledagen kunne være mere hensigtsmæssigt. Der kan f. eks. nævnes:

- Fokus på, hvordan elever bedst inkluderes i et lærende fællesskab.
- En normeringstildeling, der tildeler normering efter antallet af elever og ikke efter antallet af klasser. Med en klasseopdelt skoledag er der derfor ingen sammenhæng mellem krav til skoledagens længde og ressourcer til at løse opgaven.
- En nyrenoveret skole giver mulighed for at anvende rummene på en ny og mere fleksibel måde.
- En refleksion over, hvordan skolens læringsmiljø påvirkes af, at fremtidens børn kommer med nye digitale erfaringer – med hvad det giver af nye udfordringer til skolens organisering.

I skoleåret 2013/14 vil arbejdet omkring skolens organisering være på det forberedende niveau.

Arbejdet med skolens organisering vil ske ud fra en innovativ tilgang, hvor der tages udgangspunkt i flg.

Vi skal skabe innovation, fordi der hele tiden bliver færre midler til at løse opgaverne i det offentlige – og fordi der hele tiden er forventninger om, at vi kan skabe øget kvalitet for borgeren (hos os eleven).

Innovation handler om, hvordan vi kan finde andre måder at gøre tingene på, så det kan gøres med færre ”hænder”.

Kvalitetsforbedringen består i, at borgeren oplever øget kvalitet.

Den daglige udfordring er:

Hvordan kan tingene med fordel gøres anderledes?

Innovationen har flg. rækkefølge.

Hvorfor skal vi innovere?

Hvad skal vi innovere?

Hvem skal være aktive i innovationen?

Hvordan skal vi så innovere?

5.0 Digitale læremidler

5.1 Skolens proces på området

I skoleåret 2012/2013 har skolen afsat ressourcer til deltagelse i Microsoft Netværksforum for skoler (Penalnet.dk). Netværksdeltagelsen har omfattet fire netværksmøder, hvor gensidige erfaringer, nyheder og ekspertviden har været på dagsorden. Hensigten har været dels at få digitale medier mere i spil i undervisningen samt at sætte fokus på elev-elev læringsprocesser blandt andet gennem ”digitale mediepatruljer”.

Billund Kommunes skoler har alle været repræsenteret, og den samlede deltagelse fra kommunen resulterede i foråret 2013 i en "IT-camp for elever" på Billund Kommunes rådhus. Fra Sdr. Omme Skole deltog 8 elever fra 5. – 8. årgang samt lærer.

På Sdr. Omme Skole har overbygningen haft et indsatsområde for, at eleverne har lært at anvende "geogebra", Excel regneark samt modtaget prøveforberedende IT undervisning. Eleverne 7-8. årgang har desuden modtaget et intro forløb i at anvende it i hverdagen, herunder etik, gruppedrev mv.

I flere forløb har ældre årgange undervist yngre årgange i brugen af digitale læringsmidler, f.eks. udformning af digitale tekstbøger.

Arbejdet med at øge brugen af digitale medier har desuden ført til udarbejdelse af metode for at sætte fokus på læsning af elektroniske tekster (hypertekster), således at en mere formel undervisning af brugen af f.eks. internettet til søgning af information indgår i didaktiske overvejelser.

Skolen har desuden i skoleåret 2012/13 investeret i en vidensbrønd.

5.2 Indsatsområder og handleplaner

I skoleåret 2013/2014 vil skolen fortsat afsætte ressourcer til deltagelse i netværksforum. Der etableres forsøg med en "digital patrulje" med det formål at fremme brugen af digitale medier gennem elev-elev baseret undervisning.

Skolen arbejder fortsat med fokus på faglig læsning, herunder fokus på læsning af elektroniske tekster og på at fremme en formel læringstilgang ved brugen af web programmer.

Der arbejdes endvidere med at øge fokus på muligheder for anden undervisning med digitale medier, blandt andet gennem samarbejde med andre skoler.

5.3 Evaluering

Tiltag samt iværksættelse af "digital patrulje" evalueres i maj 2014.

6.0 Skolereform 2014

6.1 Skolens proces på området

Skolereformen er vedtaget, og skal implementeres til august 2014.

Skoleåret 2013/14 vil være præget af, at vi skal reflektere over, hvordan vi bedst muligt implementerer reformen.

På nuværende tidspunkt har vi ikke mulighed for at beskrive, hvordan processen vil blive.

7.0 Skolerenovering

Skoleåret 2013/14 vil først og fremmest blive præget af, at vi går i gang med en skolerenovering. Det betyder:

At vi skal have tingene til at fungere i færre lokaler.

At vi vil have en byggeplads lige uden for undervisningslokalerne.

At vi skal flytte rundt på og deponere en del af skolens materialer.

At vi løbende skal drøfte og justere på, hvordan vi griber hverdagen an.

At skolen fysisk bliver opdelt i to enheder, hvor det bliver vanskeligt at gå fra den ene til den anden afdeling.

Derfor bliver det en udfordring at komme rundt omkring de mange udviklingsområder.